

Ano Letivo 2019-2020

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 5.º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades*	VIVER JUNTOS A mudança como condição para o crescimento humano. A mensagem e a cultura Bíblicas. A necessidade de se estabelecerem regras de convivência.	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; • Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; • Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros; • Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; • Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. 	Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I) Respeitador da diferença/ do outro (A,B,D,E,F,H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Intervenções orais, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos. Trabalho individual ou de grupo realizados dentro ou fora da sala de aula. (50%)	75%
		A FAMÍLIA Funções da família. O valor do amor na vida familiar. Participação e corresponsabilidade na vida em família. O lugar dos idosos no ambiente familiar. As primeiras comunidades cristãs. A família de Nazaré.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as funções da família; • Reconhecer a família como projeto de vida; • Interpretar o projeto cristão para a família; • Assumir valores e gestos do amor na vida familiar. 	Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	Fichas de avaliação (25%)	

Atitudes		<p>A FRATERNIDADE A construção de um mundo mais fraterno. A “regra de ouro” como forma de promover o bem comum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrever o que é a fraternidade e o seu alcance social e religioso; • Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; • Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade. • Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; • Promover o valor do perdão nas relações interpessoais • Comprometer-se na construção do mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. 	<p>Idagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Trazer os materiais necessários. • Ter o caderno diário organizado e apresentado. • Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula. • Cumprir as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula. • Intervir de forma adequada. • Cooperar na realização de trabalhos, partilhando saberes. • Ser responsável. • Empenhar-se nas tarefas propostas. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	Observação direta e registos de observação estruturados.	25%

*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação na avaliação de 10% no domínio da avaliação: conhecimentos e capacidades.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo